|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вырмаскина И.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2016г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2016г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)».**

Классы: 10-11 Составители: Матвеев Н.П.

Самара, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, утвержденного Приказом Минобрнауки России, учебного плана школы, с учетом авторской программы среднего общего образования по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы, / авт. - сост. Л. Н. Боголюбов /изд. Учитель, 2014-2016 г.г.

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Количество часов** | **Количество часов в неделю** |
| **10-11** | Обществознание | 204 ч | 3 ч |
| **ИТОГО** | **204 ч** | **3** |

Учебники:

1. Профильный уровень 10 класс. / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Профильный уровень 11 класс. / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.

В рабочую программу (по сравнению с авторской) внесены изменения. Курсы 10 и 11 классов являются интегративными, то есть включают знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание среднего общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Изучение обществознания на профильном уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие ***задачи:***

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс при *3 уроках в неделю (102 урока в год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Кол- во***  ***часов*** | ***В том числе контрольных работ*** |
| ***1.*** | **Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка.**  **Контрольная работа № 1** по теме:  *«Социально-гуманитарные знания» (в форме теста).* | ***16ч*** | ***1*** |
| ***2.*** | **Общество и человек.**  **Контрольная работа № 2** по теме:  *«Типология обществ» (в форме теста).*  **Контрольная работа № 3** по теме:  *«Общество и человек» (в форме теста).* | ***25ч*** | ***2*** |
| ***3.*** | **Деятельность как способ существования людей.**  **Контрольная работа № 4** по теме:  *«Деятельность как способ существования людей» (в форме теста).* | ***12ч*** | ***1*** |
| ***4.*** | **Сознание и познание.**  **Контрольная работа № 5** по теме:  *«Сознание и познание» (в форме теста).* | ***17ч*** | ***1*** |
| ***5.*** | **Личность. Межличностные отношения.**  **Контрольная работа № 6** по теме:  *«Становление личности» (в форме теста).*  **Контрольная работа № 7** по теме:  *«Малые группы» (в форме теста).*  **Итоговая контрольная работа № 8** по теме:  *«Обобщения по курсу «Обществознание» за 10 класс» (в форме теста).* | ***32ч*** | ***3*** |
|  | **Итого** | ***102 ч*** | ***8*** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс при *3 уроках в неделю (102 урока в год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Кол- во***  ***часов*** | ***В том числе контрольных работ*** |
| ***1.*** | **Введение.** | ***1ч*** | ***-*** |
| ***2.*** | **Социальное развитие современного общества.**  **Контрольная работа № 1** по теме:  «*Социальные институты» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 2** по теме:  *«Социальные статусы и роли» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 3** по теме:  «*Формы социального взаимодействия» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 4** по теме:  «*Институт семьи и брака» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 5** по теме:  *«Развитие современного общества» (в форме ЕГЭ).* | ***43ч*** | ***5*** |
| ***3.*** | **Политическая жизнь современного общества.**  **Контрольная работа № 6** по теме:  *«Государство в политической системе» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 7** по теме:  *«Выборы в демократическом обществе» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 8** по теме:  *«Человек в политической жизни» (в форме ЕГЭ).* | ***29ч*** | ***3*** |
| ***4.*** | **Духовная культура.**  **Контрольная работа № 9** по теме:  *«Духовный мир личности» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 10** по теме:  *«Религия в жизни общества» (в форме ЕГЭ).*  **Контрольная работа № 11** по теме:  *«Массовая культура» (в форме ЕГЭ).* | ***18ч*** | ***3*** |
| ***5.*** | **Современный этап мирового развития.**  **Контрольная работа № 12** по теме:  *«Массовая культура» (в форме ЕГЭ).*  **Итоговая контрольная работа № 13** по теме:  *«Современный этап мирового развития» (в форме ЕГЭ).* | ***12ч*** | ***2*** |
|  | **Итого** | ***102ч*** | ***13*** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС.**

**Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка.**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Основная цель:** уделить особое внимание основным этапам развития общества и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии.

**Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Основная цель:** сконцентрировать внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно структурный и динамический.

**Деятельность как способ существования людей.**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Основная цель:** с опорой на философию, социологию и политологию охарактеризовать многообразие деятельности. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

**Сознание и познание.**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Основная цель:** изучить специфику социального познания, опираясь на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

**Личность. Межличностные отношения.**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Основная цель:** рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Раскрыть проблему общения - через показ ее информационной, перцептивной и интерактивной функции. Уделить внимание специфике общения в современном мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 КЛАСС.**

**Введение.**

Повторение курса 10 класса.

**Основная цель:** вспомнить материал предыдущего года обучения для лучшего усвоения нового материала.

**Социальное развитие современного общества.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Основная цель:** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же, как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

**Политическая жизнь современного общества.**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Основная цель:** дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

**Духовная культура.**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Основная цель:** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

**Современный этап мирового развития.**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Основная цель:** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:**

***Знать/понимать:***

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

***Уметь:***

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,

процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы

человека в современном обществе;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной

информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских,

научных, правовых, политических, публицистических);

• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной

знаковой системы в другую;

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и

обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать

в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные)

изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы,

социальных качеств человека);

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук;

• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной

проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и

общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни для:**

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной

гражданской позиции;

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических

ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных

решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в

массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов

общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в

учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Сроки**  **(недели)** |
|  | **Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка. (16ч)** |  |  |
| 1-3 | Наука и философия. | 3ч | сентябрь  1 н. |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. | 3ч | 2 н. |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | 3ч | 3 н. |
| 10-11 | Из истории русской философской мысли. | 2ч | 4 н. |
| 12-13 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | 2ч | 4-5 н. |
| 14 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | 1ч | 5 н. |
| 15-16 | **Контрольная работа № 1** по теме:  *«Социально-гуманитарные знания» (в форме теста).* | 2ч | октябрь  5-6 н. |
|  | **Общество и человек. (25ч)** |  |  |
| 17-19 | Происхождение человека и становление общества. | 3ч | 6-7 н. |
| 20-21 | Сущность человека как проблема философии. | 2ч | 7 н. |
| 22-24 | Общество и общественные отношения. | 3ч | 8 н. |
| 25-26 | Общество как развивающаяся система. | 2ч | 9 н. |
| 27-28 | Типология обществ. | 2ч | ноябрь  9-10 н. |
| 29 | **Контрольная работа № 2** по теме:  *«Типология обществ» (в форме теста).* | 1ч | 10 н. |
| 30-32 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. | 3ч | 10-11 н. |
| 33-35 | Исторический процесс. | 3ч | 11-12 н. |
| 36-37 | Проблема общественного процесса. | 2ч | декабрь  12-13 н. |
| 38-39 | Свобода в деятельности человека. | 2ч | 13 н. |
| 40 | Общество и человек | 1ч | 14 н. |
| 41 | **Контрольная работа № 3** по теме:  *«Общество и человек» (в форме теста).* | 1ч | 14 н. |
|  | **Деятельность как способ существования людей. (12ч)** |  |  |
| 42-43 | Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование). | 2ч | 14-15 н. |
| 44-46 | Содержание и формы духовной деятельности. | 3ч | 15-16 н. |
| 47-49 | Трудовая деятельность. | 3ч | январь  17 н. |
| 50 | Политическая деятельность. | 1ч | 18 н. |
| 51 | Деятельность как способ существования людей. | 1ч | 18 н. |
| 52-53 | **Контрольная работа № 4** по теме:  *«Деятельность как способ существования людей» (в форме теста).* | 2ч | 18-19 н. |
|  | **Сознание и познание. (17ч)** |  |  |
| 54-55 | Проблема познаваемости мира. | 2ч | 19 н. |
| 56-57 | Истина и ее критерии. | 2ч | февраль  20 н. |
| 58-60 | Многообразие путей познания мира. | 3ч | 20-21 н. |
| 61-62 | Научное познание. | 2ч | 21-22 н. |
| 63-64 | Социальное познание. | 2ч | 22 н. |
| 65-66 | Знание и сознание. | 2ч | март  22-23 н. |
| 67 | Самопознание и развитие личности. | 1ч | 23 н. |
| 68 | Сознание и познание. | 1ч | 23 н. |
| 69-70 | **Контрольная работа № 5** по теме:  *«Сознание и познание» (в форме теста).* | 2ч | 24 н. |
|  | **Личность. Межличностные отношения. (32ч)** |  |  |
| 71-73 | Индивид, индивидуальность, личность. | 3ч | 24-25 н. |
| 74 | Возраст и становление личности. | 1ч | 25 н. |
| 75-77 | Направленность личности. | 3ч | 26 н. |
| 78 | **Контрольная работа № 6** по теме:  *«Становление личности» (в форме теста).* | 1ч | апрель  27 н. |
| 79-81 | Общение как обмен информацией. | 3ч | 27-28 н. |
| 82-84 | Общение как взаимодействие. | 3ч | 28-29 н. |
| 85-87 | Общение как понимание. | 3ч | 29-30 н. |
| 88-90 | Малые группы. | 3ч | май  30-31 н. |
| 91 | Групповая сплоченность и конформное поведение. | 1ч | 31 н. |
| 92 | **Контрольная работа № 7** по теме:  *«Малые группы» (в форме теста).* | 1 ч | 31 н. |
| 93-94 | Групповая дифференциация и лидерство. | 2ч | 32 н. |
| 95-97 | Семья как малая группа. | 3ч | 32-33 н. |
| 98 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы. | 1ч | 33 н. |
| 99-100 | Конфликт в межличностных отношениях. | 2ч | 33-34 н. |
| 101 | Конфликты в межличностных отношениях. Обобщения по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения. | 1ч | 34 н. |
| 102 | **Итоговая контрольная работа № 8** по теме:  *«Обобщения по курсу «Обществознание» за 10 класс» (в форме теста).* | 1ч | 34 н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11 КЛАСС** |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часов по теме** | **Сроки** |
| 1 | **Введение.** | 1 | сентябрь  1 н. |
|  | **Социальное развитие современного общества. (43ч)** |  |  |
| 2-3 | Социальная структура и социальные отношения. | 2ч | 1 н. |
| 4-5 | Социальные институты. | 2ч | 2 н. |
| 6-7 | **Контрольная работа № 1** по теме:  «*Социальные институты» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 2-3 н. |
| 8-9 | Роль экономики в жизни общества. | 2ч | 3 н. |
| 10-11 | Социальные статусы и роли. | 2ч | 4 н. |
| 12-14 | Социальные ценности и нормы. | 3ч | 4-5 н. |
| 15-16 | **Контрольная работа № 2** по теме:  *«Социальные статусы и роли» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | октябрь  5-6 н. |
| 17-18 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | 2ч | 6 н. |
| 19-21 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия. | 3ч | 7 н. |
| 22 | Этнос и нация. | 1ч | 8 н. |
| 23-24 | **Контрольная работа № 3** по теме:  «*Формы социального взаимодействия» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 8 н. |
| 25-26 | Межэтнические отношения и национальная политика. | 2ч | 9 н. |
| 27 | Демография современной России. | 1ч | 9 н. |
| 28-30 | Институт семьи и брака. | 3ч | ноябрь  10 н. |
| 31-32 | Быт и бытовые отношения. | 2ч | 11 н. |
| 33-34 | **Контрольная работа № 4** по теме:  «*Институт семьи и брака» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 11-12 н. |
| 35-36 | Молодежь в современном обществе. | 2ч | 12 н. |
| 37-38 | Социальная структура российского общества. | 2ч | декабрь  13 н. |
| 39 | Обобщение учебного материала. | 1ч | 13 н. |
| 40-41 | Проверка и оценка знаний. | 2ч | 14 н. |
| 42-43 | **Контрольная работа № 5** по теме:  *«Развитие современного общества» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 14-15 н. |
|  | **Политическая жизнь современного общества. (29ч)** |  |  |
| 44-46 | Политическая система и политический режим. | 3ч | 15-16 н. |
| 47 | Демократия. | 1ч | 16 н. |
| 48-49 | Государство в политической системе. | 2ч | январь  16-17 н. |
| 50-51 | Правовое государство и гражданское общество. | 2ч | 17 н. |
| 52-53 | **Контрольная работа № 6** по теме:  *«Государство в политической системе» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 18 н. |
| 54-55 | Роль СМИ в политической жизни. | 2ч | 18-19 н. |
| 56 | Политическое сознание и политическое поведение. | 1ч | 19 н. |
| 57-58 | Политические партии и движения. | 2ч | февраль  19-20 н. |
| 59 | Лидеры и элиты в политической жизни. | 1ч | 20 н. |
| 60-61 | Выборы в демократическом обществе. | 2ч | 20-21 н. |
| 62-63 | **Контрольная работа № 7** по теме:  *«Выборы в демократическом обществе» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 21 н. |
| 64-65 | Человек в политической жизни. | 2ч | 22 н. |
| 66 | Политический конфликт. | 1ч | 22 н. |
| 67 | Политический процесс. | 1ч | март  23 н. |
| 68 | Обобщение учебного материала. | 1ч | 23 н. |
| 69-70 | Проверка и оценка знаний. | 2ч | 23-24 н. |
| 71-72 | **Контрольная работа № 8** по теме:  *«Человек в политической жизни» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 24 н. |
|  | **Духовная культура. (18ч)** |  |  |
| 73 | Духовное развитие общества. | 1ч | 25 н. |
| 74-75 | Духовный мир личности. | 2ч | 25 н. |
| 76 | Мораль и нравственность. | 1ч | 26 н. |
| 77 | **Контрольная работа № 9** по теме:  *«Духовный мир личности» (в форме ЕГЭ).* | 1ч | 26 н. |
| 78 | Наука. | 1ч | 26 н. |
| 79-80 | Образование. | 2ч | апрель  27 н. |
| 81 | Роль религии в жизни общества. | 1ч | 27 н. |
| 82-83 | Место искусства в духовной культуре. | 2ч | 28 н. |
| 84-85 | **Контрольная работа № 10** по теме:  *«Религия в жизни общества» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 28-29 н. |
| 86-87 | Массовая культура. | 2ч | 29 н. |
| 88 | Обобщение учебного материала. | 1ч | 30 н. |
| 89 | Проверка и оценка знаний. | 1ч | 30 н. |
| 90 | **Контрольная работа № 11** по теме:  *«Массовая культура» (в форме ЕГЭ).* | 1ч | 30 н. |
|  | **Современный этап мирового развития. (12ч)** |  |  |
| 91-92 | Многообразие современного мира. | 2ч | май  31 н. |
| 93 | Глобализация и ее последствия. | 1ч | 31 н. |
| 94-95 | Сетевые структуры в современной мировой политике. | 2ч | 32 н. |
| 96 | **Контрольная работа № 12** по теме:  *«Массовая культура» (в форме ЕГЭ).* | 1ч | 32 н. |
| 97-98 | Целостность и противоречивость современного мира. | 2ч | 33 н. |
| 99 | Обобщение учебного материала. | 1ч | 33 н. |
| 100 | Проверка и оценка знаний. | 1ч | 34 н. |
| 101-102 | **Итоговая контрольная работа № 13** по теме:  *«Современный этап мирового развития» (в форме ЕГЭ).* | 2ч | 34 н. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

| **Наименование предмета** | **Основная литература**  **(учебники)** | **Учебные и справоч­ные пособия** | **Учебно-методическая литература** | **Интернет-ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание  (10 класс) | Профильный уровень/ Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г. | Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2016, 256с.) | Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010 | <http://www.alleng.ru/>,  <http://nsportal.ru/> |
| Обществознание  (11 класс) | Профильный уровень/ Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г. | Обществознание. Практикум. Экзаменационные тесты. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. (2016, 96с.) | Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010 | <http://www.alleng.ru/>,  <http://nsportal.ru/> |

**Учебная литература для учащихся:**

1. Профильный уровень 10 класс. / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Профильный уровень 11 класс. / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.

**Учебная литература для учителей:**

* 1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Введение в политологию: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. / К. С. Гаджиев, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010.
  3. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010

**Электронные средства обучения:**

1. Электронные образовательные ресурсы: [http://school-collec­tion.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/); <http://www.alleng.ru/>; <http://nsportal.ru/>
2. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты (для подготовки к ЕГЭ)
3. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
4. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
5. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
7. Сайты энциклопедий, например, <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>